

# KÉRLEK, SEGÍTS!

ÉN ÉS A VILÁG

A modul szerzője: Kurucz Lászlóné

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

1. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése</b>					
<b>I/a A tűz</b>					
A	A tanító a tanterem jól látható pontjain tűzre emlékeztető, tűzhöz kapcsolódó, vagy tüzet szimbolizáló tárgyakat helyez el. A diákok olyan tárgyakat keresnek a teremben, melyek a tűzre emlékeztetnek.  5 perc	Hangulati előkészítés Asszociációs készség Figyelem Koncentráció	Frontális osztálymunka – játék		Piros sálak, kendők, játék tűzoltókocsi, tüzet, lángot ábrázoló kép, vödör, poroltó, gyufa, gyertya
B	A gyerekek elolvassák a mesét, és megbeszélik, miről olvastak.  5 perc	Figyelmes olvasás Szövegértés	Frontális osztálymunka – önálló feladatmegoldás	D1 (Mentenek a tűzoltók)	
C	A gyerekek eléneklik és eljátsszák az Ég a gyertya, ég c. dalt.  5 perc	Zenei hallás fejlesztése Együttműködési készség Ritmusfejlesztés	Frontális osztálymunka – játék		
<b>I/b A vészhelyzet hangjai és színei</b>					
A	A pedagógus egymás után képeket mutat fel rendőr-, mentő- és tűzoltóautóról. Amelyik képet éppen felmutatja, a gyerekek a szerint viselkednek: utánozzák a jármű hangját, sebességét futással érzékeltetik.  10 perc	Élmények előhívása Kreativitás	Frontális osztálymunka – szemléltetés, bemutatás		Képek mentő-, rendőr- és tűzoltóautóról

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A pedagógusnál három különböző színű kendő van, egy piros, egy kék és egy fehér. Ha a fehéret tartja a magasba, a gyerekek a mentőautó, ha a pirosat, a gyerekek a tűzoltóautó, ha pedig a kéket, akkor a gyerekek a rendőrautó hangját és mozgását utánozzák. Az egyes autók sebességét a futással érzékeltetik.  10 perc	Élmények előhívása Figyelem fejlesztése Absztrakciós készség Kreativitás	Frontális osztálymunka – bemutatás, szemléltetés		Piros, fehér, kék kendők.
<b>I/c Segítségkérés telefonon</b>					
	A tanító bemutatja, hogy baj esetén hogyan kell telefonon segítséget kérni. A gyerekek eljátsszák a segélykérést.  5 perc	Információszerzés Helyzetmegoldás Kommunikáció	Frontális osztálymunka – bemutatás, szituációs játék		P1 (Segítségké- rés telefonon)
<b>I/d Szerepek kiosztása</b>					
	A tanító kijelöl egy mentő-, egy tűzoltó- és egy rendőrautó-vezetőt. A vezetők választanak maguk mellé még 2-2 segítőt.  5 perc	Szereposztás Nyitottság Tolerancia	Frontális osztálymunka – megbeszélés		
<b>I/e Felkészülés a szerepjátékra</b>					
	A tanító kiteszi a táblára a szó- és számkártyákat. A gyerekek párosítják a kártyákat, és megjegyzik a telefonszámokat.  5 perc	Információszerzés Rendszerezés Emlékezet	Frontális osztálymunka – megbeszélés, rögzítés		P2 (Szó- és számkártyák)

Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /mellékletek	
			Diák	Pedagógus
<b>II. Új tartalom feldolgozása</b>				
<b>II/a Szituációs játék</b>				
A diákok vészhelyzeteket játszanak el, melyekben megszemélyesítik a rendőrt, a mentőt, a tűzoltót és az áldozatokat.  10 perc	Rögtönzés Figyelem Együttműködés	Frontális osztálymunka –szituációs játék	Kendők (piros, kék, fehér)	P3 (Szituációs játék)
<b>II/b Kik segítenek a bajban?</b>				
A gyerekek a témáról beszélgetnek, és közben felidéznek a megismert segélykérő telefonszámokat.  5 perc	Ismétlés Emlékezetfejlesztés Szókincsfejlesztés Figyelem	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör		
<b>II/c Szógyűjtés</b>				
A gyerekek 4-6 fős csoportokban veszélyes helyzetekre jellemző szavakat, szófordulatokat gyűjtöttek. A csoportok megosztják egymással a gyűjtött szavakat, kifejezéseket.  15 perc	Szókincsfejlesztés Emlékezet Együttműködés Kreativitás	Kooperatív tanulás – szóháló, csoportszó- forgó		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>III. Az új tartalom összefoglalása</b>					
<b>III/a Csoportrajz</b>					
	A csoportok közös rajzokat készítenek a mentők, tűzoltók, rendőrök munkájáról. 10 perc	Együttműködés Kreativitás Rajzkészség	Kooperatív tanulás – plakát	Csomagolópa- pír, filctollak	P4 (Csoportrajz),
<b>III/b Értékelés</b>					
A	A gyerekek a munkájukról beszélgetnek és értékelik azt. 10 perc	Önértékelés Véleménynyilvánítás	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör		P5 (Önértékelés) P6 (Időkitöltő)
B	A gyerekek a foglalkozáson készült alkotásokból kiállítást készítenek. 15 perc	Szervezés Együttműködés	Frontális osztálymunka – alkotás, bemutatás		

## TANÁRI MELLÉKLET

### P1 SEGÍTSÉGGKÉRÉS TELEFONON

Segítségkéréskor a következőket kell elmondani:

Mi a neved? Mi történt? Hányan sérültek meg? Hol történt a baleset?

### P2 SZÓ- ÉS SZÁMKÁRTYÁK

A modul előtt el kell készíteni a következő szó- és számkártyákat: Tűzoltók, 105, Rendőrség, 107, Mentő, 104.

### P3 SZITUÁCIÓS JÁTÉK

A korábban kialakított csapatok, a mentők, a tűzoltók és a rendőrök a terem különböző sarkaiba húzódnak, és várnak. A lakosok fel alá mozognak a teremben. A pedagógus nagy betűkkel felírja a megfelelő hívószámot a tiszta táblára, majd tapsol. Attól függően, hogy melyik hívószám van a táblán, az alábbi dolgok valamelyike történik:

Ha a „105”-ös hívószám kerül a táblára, az azt jelenti, tűz van. A lakosságot játszó diákok megállnak ott, ahol éppen vannak, a magasba emelik a kezüket, és integetnek. A tűzoltó-brigád körbefut a termen és megérint sorra mindenkit, ezzel megmentve a lakosokat. Akit megmentettek a tűzoltók, azok leeresztik a kezüket, és nyugodtan várakoznak. Amint mindenki megmenekült, az élet megy tovább, a lakosok járkálnak, a tűzoltók visszavonulnak a megfelelő sarokba.

Ha a „107”-es hívószám kerül a táblára, az azt jelenti bűntény történt. A lakosok megállnak ott, ahol éppen vannak, és úgy tesznek, mintha telefonálnának a rendőrségnek. A rendőr-brigád körbefut a termen, és megérint mindenkit, megoldva ezzel az adott bűntényt. Akit megérintettek a rendőrök, az leereszti a kezét, és nyugodtan várakozik. Amint az összes bűntényt megoldották a rendőrök, vagyis mindenkit megérintettek, az élet megy tovább: a lakosok járkálnak, a rendőrök visszavonulnak a megfelelő sarokba.

Ha a „104”-es hívószám kerül a táblára, az betegséget jelent. A lakosok megállnak ott, ahol éppen vannak, és úgy tesznek, mintha valamilyük fájna, vagy rosszul lennének. A mentők körbefutnak a termen, és érintésükkel meggyógyítanak mindenkit. Akit megérintettek, az nyugodtan áll tovább a helyén, amíg mindenki meg nem gyógyult.

Fontos hogy a pedagógus letörölje a tábláról a régi hívószámot, mielőtt újat írna fel.

### P4 CSOPORTRAJZ

Mindegyik csoport kap egy csomagolópapírt, melyen középen a mentők, a tűzoltók vagy a rendőrség jelvényének rajza van. Több csoport is kaphatja ugyanazt a témát. A csomagolópapírt körülveszi a csoport, és közös rajzot készítenek az adott jelvényhez kapcsolódóan. A csoportok bemutatják egymásnak elkészült rajzukat. Megbeszélhetik, hogyan készült, milyen érzés volt így együtt rajzolni.

**P5 ÖNÉRTÉKELÉS**

Ötletek a beszélgetéshez: Mit ismertél meg ma? Mit mesélsz el otthon? Nekem az tetszett, hogy...

**P6 IDŐKITÖLTŐ**

A modul végén szabadon választott, illetve levezető feladatként adhatjuk, hogy a diákok rajzoljanak egy rendőrt, egy mentőt vagy egy tűzoltót, attól függően, melyik tetszik nekik a legjobban.

